

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая кафедрой педагогики
и педагогической психологии факультета
философии и психологии



Л.А. Кунаковская
20.04.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08 Педагогика высшей школы

- 1. Шифр и наименование специальности:**
44.04.01 Педагогическое образование
- 2. Специализация:** Инновации в образовании
- 3. Квалификация выпускника:** магистр
- 4. Форма обучения:** очно-заочная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** Педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии
- 6. Составители программы:** Абдалина Лариса Васильевна, доктор психологических наук, профессор
- 7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от.28.04.2021, № 1400-04
- 8. Учебный год:** 2021/2022 **Семестр: 3**

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: формирование психолого-педагогических знаний и умений, необходимых как для профессиональной преподавательской деятельности, так и для повышения общей компетентности в межличностных отношениях.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение идеи уникальности и неповторимости каждого человека, как следствие, идеи недопустимости для педагога чисто рецептурных действий;
- отношение к личности как высшей ценности, исключающее манипулирование человеком и использование его как средства достижения других целей;
- раскрыть особенности педагогического процесса в высшей школе;
- оказать практическую помощь магистрантам в овладении знаниями, умениями, навыками, необходимыми для будущего преподавателя вуза;
- наметить пути дальнейшего профессионального, духовно-нравственного совершенствования магистранта как преподавателя высшей школы.

10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по специальности 44.04.01 Педагогическое образование и входит в обязательную часть.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку по дисциплинам «Методология и методы организации научного исследования», «Современные проблемы педагогической науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Педагогическое проектирование в образовании» и др.

Учебная дисциплина «Педагогика высшей школы» тесно связана с читаемой одновременно дисциплинами: «Практикум по методологии и методам организации педагогического исследования» «Инновационные образовательные технологии» и др.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Ориентируется в направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативно-правовых актах, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации ОПК-1.2 Разрабатывает основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявляет актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	Знать: специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства; проблемы становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России; порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений Умеет: соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач; организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для

		ОПК-1.3 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывает необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	решения задач в профессиональной деятельности; обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений Владеет: навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений; способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Использует общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения) ОПК-4.2 Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ОПК-4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих)	Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
ОПК-7	Способен планировать и организовывать	ОПК-7.1 Выстраивает взаимодействия с субъектами	Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного

	<p>взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>образовательного процесса педагогически грамотно; использует методы выявления индивидуальных особенностей для эффективного построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особе</p> <p>ОПК-7.2 Использует особенности образовательной среды организации для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p> <p>ОПК-7.3 Реализует технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>	<p>процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p>Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p> <p>Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>
ОПК-8	<p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1 Организует педагогическую деятельность с учетом требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты</p>	<p>Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные</p>

		исследований для выбора методов в педагогической деятельности ОПК-8.3 Реализует методы, формы и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой. Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.
--	--	--	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) – 2 ЗЕТ / 72 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			3 семестр
Аудиторные занятия		50	50		
в том числе:	лекции	16	16		
	практические	34	34		
	лабораторные				
Самостоятельная работа		22	22		
контроль		4	4		
Форма промежуточной аттестации		зачет	зачет		
Итого:		72	72		

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
Лекционные занятия			
1	Общие основы педагогики и высшей школы	Предмет и задачи педагогики высшей школы. Закономерности и принципы. История развития и современное состояние системы высшего образования в России и за рубежом: проблемы интеграции и дифференциации.	МУДЛ ОРЛ ВСУ https://edu.vsu.ru/my/
2	Характеристика	Сущность и структура	МУДЛ ОРЛ ВСУ

	педагогической деятельности преподавателя в учреждениях высшего образования	педагогической деятельности преподавателя в учреждениях высшего образования.	https://edu.vsu.ru/my/
3	Характеристика целостного педагогического процесса в учреждениях высшего образования	1. Педагогический процесс как система и целостное явление. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса в системе высшего образования.	МУДЛ ОРЛ ВСУ https://edu.vsu.ru/my/
		2. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса в системе высшего образования.	МУДЛ ОРЛ ВСУ https://edu.vsu.ru/my/
4	Технологии, формы, методы обучения в высшем образовании	Формы организации обучения в вузе: лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, консультация и другие. Их характеристика.	МУДЛ ОРЛ ВСУ https://edu.vsu.ru/my/
5	Проблемы воспитания в высшей школе	1. Специфика личностно-профессионального воспитания студентов в учреждениях высшего образования.	МУДЛ ОРЛ ВСУ https://edu.vsu.ru/my/
		2. Социальная активность студентов в системе личностно-профессионального становления и воспитания.	МУДЛ ОРЛ ВСУ https://edu.vsu.ru/my/
		3. Образовательная среда вуза как фактор личностно-профессионального становления и воспитания студентов.	МУДЛ ОРЛ ВСУ https://edu.vsu.ru/my/
Практические занятия			
1	Общие основы педагогики и высшей школы	1. Болонский процесс.	МУДЛ ОРЛ ВСУ https://edu.vsu.ru/my/
		2. Компетентностная парадигма развития высшего образования на современном этапе. Образование «через всю жизнь».	МУДЛ ОРЛ ВСУ https://edu.vsu.ru/my/
2	Характеристика педагогической деятельности преподавателя в учреждениях высшего образования	1. Личностные и профессиональные характеристики преподавателя высшей школы.	МУДЛ ОРЛ ВСУ https://edu.vsu.ru/my/
		2. Психолого-педагогическая культура преподавателя	МУДЛ ОРЛ ВСУ https://edu.vsu.ru/my/
		3. Общекультурные и профессиональные компетенции.	МУДЛ ОРЛ ВСУ https://edu.vsu.ru/my/
3	Характеристика целостного	1. Современные концепция обучения и воспитания.	МУДЛ ОРЛ ВСУ https://edu.vsu.ru/my/

	педагогического процесса в учреждениях высшего образования		/
		2. Особенности инклюзивного образования в вузе.	МУДЛ ОРЛ ВСУ https://edu.vsu.ru/my /
4	Технологии, формы, методы обучения в высшем образовании	1. Активные методы обучения, приемы и средства организации и управления педагогическим процессом в вузе.	МУДЛ ОРЛ ВСУ https://edu.vsu.ru/my /
		2. Методы контроля эффективности обучения и педагогического процесса в целом.	МУДЛ ОРЛ ВСУ https://edu.vsu.ru/my /
5	Проблемы воспитания в высшей школе	1. Психолого-педагогические условия профессионально-личностного становления и воспитания студентов в вузе.	МУДЛ ОРЛ ВСУ https://edu.vsu.ru/my /
		2. Особенности психолого-педагогической поддержки и сопровождения профессионально-личностного становления и воспитания студентов (бакалавров, магистрантов, аспирантов и др.).	МУДЛ ОРЛ ВСУ https://edu.vsu.ru/my /

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практич. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Общие основы педагогики и высшей школы	2	4	5	11
2	Характеристика педагогической деятельности преподавателя в учреждениях высшего образования	2	6	5	13
3	Характеристика целостного педагогического процесса в учреждениях высшего образования	4	10	5	19
4	Технологии, формы, методы обучения в высшем образовании	2	4	5	11
5	Проблемы воспитания в высшей школе	6	10	2	18
	контроль				
	Итого:	16	34	22	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций и практических занятий) и активную работу на

них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 22 часов в семестре.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущей аттестации (контрольной работе) (примеры см. ниже).

Изучение рекомендуемой преподавателем литературы предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету.

Для освоения дисциплины обучающимся необходимо работать с лекционными материалами (конспектами лекций) и практическими заданиями, размещенными на образовательном портале <https://edu.vsu.ru/>, основной и дополнительной литературой, выполнять задания на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы, пройти текущие аттестации.

Дополнительные методические рекомендации по выполнению практических заданий, а также замечания по результатам их выполнения могут размещаться на портале <https://edu.vsu.ru/> в виде индивидуальных комментариев и файлов обратной связи, сообщений форума и других элементов электронного курса.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Бороздина Г. В. Психология и этика делового общения : учебник и практикум для академического бакалавриата : [учебник для студентов вузов, всех направлений и специальностей] / Г.В. Бороздина, Н.А. Кормнова ; под общ. ред. Г. В. Бороздиной. – Москва : Юрайт, 2016. – 463 с.
2	Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры : [для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям] / Моск. гор. ун-т ; под общ. ред. О. И. Ключко. – Москва : Юрайт, 2017. – 403 с.
3	Гонина О. О. Психология развития и возрастная психология : [учебное пособие для направления бакалавриата "Психолого-педагогическое образование"] / О. О. Гонина. – Москва : КноРус, 2020. – 149 с.
4	Карпов А. В. Психология принятия решений в профессиональной деятельности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры : [для студентов высших учебных заведений, обуч. по гуманитарным и социально-экономическим специальностям] / А. В. Карпов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 154 с.
5	Орлова Г. В. Педагогическая психология. Практикум : учебно-методическое пособие для вузов : [для студентов 3 курса очной формы обучения направления "Психология" факультета философии и психологии, для направления 37.03.01 – Психология] / Г. В. Орлова ; Воронеж. гос. ун-т, Фак. философии и психологии, Каф. педагогики и пед. психологии. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2017. – 22 с.
6	Этика и психология профессиональной деятельности : учебник для СПО : [для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования] / под ред. А. В. Карпова. – Москва : Юрайт, 2019. – 570 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
7	Архангельский С. И. Лекции по теории обучения в высшей школе / С. И. Архангельский. – Москва : «Высшая школа», 1974. – 384 с.
8	Борытко Н. М. Профессиональное воспитание студентов вуза : учеб.-методич.

	пособие / науч. ред. Н. К. Сергеев. – Волгоград : Перемена, 2004. – 120 с.
9	Буланова-Топоркова М. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / М. В. Буланова-Топоркова. – Ростов-н/Дону: Феникс, 2002. – 544 с.
10	Воспитательная деятельность в вузе: концепция, технологии, организация: учеб.-метод. пособие / под ред. Н. К. Сергеева. – Волгоград : Перемена, 2005. – 175 с.
11	Воспитательная деятельность в вузе: проблемы, эффективность, качество : материалы Международной научно-практической конференции, Воронеж, 16-17 апреля 2013 г. / Воронеж. гос. ун-т ; [под ред.: И. Ф. Бережной, С. В. Поповой]. – Воронеж : Научная книга, 2013. – 350 с.
12	Вьюнова Н. И. Интеграция и дифференциация психолого-педагогического образования студентов университета / Н. И. Вьюнова. – Москва : МОСУ ; Воронеж : ВГУ, 1999. – 236 с.
13	Вьюнова Н. И. Пассионарность преподавателя вуза: диагностика, проектирование и развитие: монография / Н. И. Вьюнова, И. Н. Стребкова. – Воронеж : Воронежский ЦНТИ, 2015. – 178 с.
14	Гайдар К. М. Социально-психологическая концепция группового субъекта: монография / К. М. Гайдар. – Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2013. – 396 с.
15	Годник С. М. Самостоятельная деятельность студентов / С.М. Годник, В. С. Листенгартен, – Воронеж : ВГУ, 1996. – 95 с.
16	Годник С. М. Развитие субъектного потенциала личности – реальный гуманизм педагогической деятельности (концептуальное предисловие) // Факторы и условия становления школьника и студента в качестве субъекта образовательного процесса / С.М. Годник // под общ. ред. С. М. Годника, В. И. Хлоповских. – Воронеж : ВГУ, ВГИ МОСУ, 1999. – С. 4-12.
17	Зеер Э. Ф. Психология профессионального развития: учеб пособие для студ. высш. учеб заведений/ Э. Ф. Зеер. – 2-е изд., стер. – Москва : Изд. центр «Академия», 2007. – 240 с.
18	Интеграция и дифференциация профессиональной деятельности социального педагога и педагога-психолога : Учебно-методическое пособие для вузов / Н.И.Вьюнова, Л.А.Кунаковская. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2007. – 40 с. – http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m09-79.pdf
19	Интегративные проблемы воспитания и развития школьников и студентов : коллективная монография / под ред. Н. И. Вьюновой (отв. ред.), Л. А. Кунаковской, Ю. Г. Хлоповских. – Воронеж : ВГУ, 2005. – 227 с.
20	История педагогики учебник для аспирантов и соискателей системы послевузовского профессионального образования / М. В. Богуславский, В. Г. Безрогов, В. И. Блинов. – Москва : Гардарики, 2007. – 413 с.
21	Корнилова Т. В. Сравнение личностных особенностей российских и американских студентов / Т. В. Корнилова, Е. Б. Григоренко // Вопросы психологии. – 1995. – № 5. – С. 52-56.
22	Корнилова Т.В. Экспериментальная психология : Теория и методы : учебник для вузов / Т.В. Корнилова. – М. : Аспект Пресс, 2003. – 381 с.
23	Ларских М. В. Перфекционизм личности студента: интерперсональные аспекты: монография / М. В. Ларских, Н. И. Вьюнова. – Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2015. – 148 с.
24	Леонтьев А. Н. Проблемы психологии деятельности / А. Н. Леонтьев // Деятельностный подход в психологии: проблемы и перспективы: Сб. науч. трудов / под ред. В. В. Давыдова и Д. А. Леонтьева. – Москва : Изд-во АПН СССР, 1990. – С. 134-150.
25	Основные требования к построению образовательной среды университета при двухуровневой системе подготовки специалистов: методологический и методический аспекты / А. В. Гапоненко. – Краснодар : Просвещение-Юг, 2010. – 231 с.
26	Основы педагогики высшей школы : учебное пособие / С.Ф. Сердюк. – Воронеж : 2004. – 66 с. – http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/dec04126.pdf

27	Педагогическая практика в вузе : учебно-методическое пособие для вузов / Воронеж. гос. ун-т ; [сост. И.Ф. Бережная и др.]. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2011. – http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m11-32.pdf
28	Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности : [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психология" и педагогическим специальностям] / С. Д. Смирнов. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2009. – 393 с.
29	Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития : международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 213 с.
30	Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С .А. Смирнов, И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов [и др.]; под ред. С. А. Смирнова. – Москва : Академия, 2001. – 512 с.
31	Педагогика : [учебник по дисциплине "Педагогика" для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям] / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – 9-е изд., стер. – Москва : Академия, 2008 – 566 с. https://books-stock.lib.vsu.ru/
32	Педагогическая практика в вузе : Программа и методические рекомендации для студентов 4-5 курсов факультетов педагогической направленности / Н. И. Вьюнова, К. М. Гайдар, З. Д. Черемисова. – Воронеж : ВГУ, 2004. – 26 с.
33	Педагогическое проектирование индивидуальной траектории профессионального развития будущего специалиста : монография / И. Ф. Бережная. – Воронеж : Научная книга, 2012. – 219 с.
34	Преподавание и воспитание в высшей школе : Методология, цели и содержание, творчество – Москва : АCADEMIA, 2002. – 214 с.
35	Психология профессионального образования : практикум / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова. – Москва : Академия, 2008. – 142 с. https://books-stock.lib.vsu.ru/
36	Резапкина Г. Комплексная диагностика общих способностей подростков в условиях профильного обучения / Г. Резапкина // Школьный психолог. – 2008. – №№ 11,12,13.
37	Самостоятельная деятельность студентов : некоторые основы самоорганизации / [сост. С. М. Годник, Н. И. Вьюнова, Г. И. Якушева, К. М. Гайдар]. – Воронеж : ВГУ, 1994. – 20 с.
38	Самостоятельная деятельность студентов : Пособ.для преп.вузов / В. С. Листенгартен, С. М. Годник. – Воронеж : Изд-во Воронеж.ун-та, 1996 – 94 с.
39	Сердюк С. Ф. Основы педагогики высшей школы : учеб. пособие / С. Ф. Сердюк. – Воронеж : ВГУ, 2004. – 100 с.
40	Студенческое самоуправление : социально-психологические аспекты / А. С. Чернышев, А. С. Крикунов. – Воронеж : Изд-во Воронеж. ун-та, 1990. – 104 с.
41	Фокин Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе. Методология, цели и содержание, творчество : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю. Г. Фокин. – Москва : Академия, 2002. – 224 с.
42	Шамова Т. И. Управление образовательными системами / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова –. Москва : Издательский центр «Академия», 2002. – 384 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
1	Электронно-библиотечная система "Лань" https://e.lanbook.com/
2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online" http://biblioclub.ru/
3	Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ" http://rucont.ru
4	Электронно-библиотечная система "Консультант студента" http://www.studmedlib.ru
5	Электронная библиотека Зональной научной библиотеки Воронежского государственного университета

	https://lib.vsu.ru/
6	Электронный учебный курс по дисциплине « Указать свое название ». – URL: https://указать_адрес_эл_курса Образовательный портал «Электронный университет ВГУ» (LMS Moodle, https://edu.vsu.ru/)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Сластенин В. А. Педагогика учебник / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – Москва : Академия, 2011. – 607 с.
2	Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С. Д. Смирнов. – Москва : «Академия», 2001. – 304 с.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: [URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/).

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 412). Специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP62, экран для проектора, ноутбук Lenovo 640.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №1) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 11 компьютеров (CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI / HDMI / VGA / 450Вт / Win10pro / GW2480), интерактивная панель Lumien, 65", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция (и)	Индикатор (ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Общие основы педагогики и высшей школы	ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Контрольная работа № 1
2	Характеристика педагогической деятельности преподавателя в	ОПК-4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Контрольная работа № 1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция (и)	Индикатор (ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	учреждениях высшего образования			
3	Характеристика целостного педагогического процесса в учреждениях высшего образования	ОПК-7	ОПК-7.1 ОПК-7.2	Контрольная работа № 1
4	Технологии, формы, методы обучения в высшем образовании	ОПК-7	ОПК-7.3	Контрольная работа № 1
5	Проблемы воспитания в высшей школе	ОПК-8	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Контрольная работа № 1
Промежуточная аттестация № 1				КИМ № 1

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Вариант 1

1. Предмет и задачи педагогики и психологии высшей школы. Закономерности и принципы.
2. Современные концепции обучения и воспитания в вузе. Особенности инклюзивного образования в вузе.

Вариант 2

1. Компетентностная парадигма развития высшего образования на современном этапе. Образование «через всю жизнь».
2. Особенности психолого-педагогической поддержки и сопровождения профессионально-личностного становления и воспитания студентов (бакалавров, магистрантов, аспирантов и др.).

Вариант 3

1. Сущность и структура педагогической деятельности преподавателя в учреждениях высшего образования.
2. Формы организации обучения в вузе: лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, консультация и другие. Их характеристика.

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Используется 5-балльная **шкала** оценок. **Критерии** оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении контрольных работ):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие

достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается не-достаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественные критерии оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса.

№	Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)
1	Предмет и задачи педагогики и психологии высшей школы. Закономерности и принципы.
2	История развития и современное состояние системы высшего образования в России и за рубежом: проблемы интеграции и дифференциации. Болонский процесс.
3	Компетентностная парадигма развития высшего образования на современном этапе. Образование «через всю жизнь».
4	Тенденции развития профессионального образования на современном этапе. Образование «через всю жизнь».
5	Сущность и структура педагогической деятельности преподавателя в учреждениях высшего образования.
6	Личностные и профессиональные характеристики преподавателя высшей школы. Общекультурные и профессиональные компетенции.
7	Психолого-педагогическая культура преподавателя.
8	Педагогический процесс как система и целостное явление.
9	Закономерности и принципы целостного педагогического процесса в системе

	высшего образования.
10	Современные концепция обучения и воспитания в вузе. Особенности инклюзивного образования в вузе.
11	Формы организации обучения в вузе: лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, консультация и другие. Их характеристика.
12	Активные методы обучения, приемы и средства организации и управления педагогическим процессом в вузе.
13	Методы контроля эффективности обучения и педагогического процесса в целом.
14	Специфика личностно-профессионального воспитания студентов в учреждениях высшего образования.
15	Образовательная среда вуза как фактор личностно-профессионального становления и воспитания студентов.
16	Социальная активность студентов в системе личностно-профессионального становления и воспитания.
17	Психолого-педагогические условия профессионально-личностного становления и воспитания студентов в вузе.
18	Особенности психолого-педагогической поддержки и сопровождения профессионально-личностного становления и воспитания студентов (бакалавров, магистрантов, аспирантов и др.).
19	Психологическая характеристика студенческого возраста.
20	Соотношение понятий «субъект», «индивид», «личность», «индивидуальность».
21	Динамика развития и типология личности студента.
22	Представления о группе в современной психологии и педагогике. Основные классификации групп.
23	Студенческая группа как субъект совместной деятельности.
24	Учебная группа студентов как субъект общения. Роль и особенности общения в студенческой среде.
25	Студенческая группа как субъект взаимоотношений.
26	Динамика развития студенческой группы в период обучения в вузе.
27	Сущность и структура учебно-профессиональной деятельности студентов.
28	Мотивационная основа учебно-профессиональной деятельности студентов.
29	Организация и управление познавательными процессами студентов в ходе учебных занятий.
30	Психологические основы самоорганизации студентами учебно-профессиональной деятельности. Самоуправление, саморегуляция, самоконтроль, самооценка деятельности.

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели**:

- 1) знание учебного материала;
- 2) знание основных методик и технологий;
- 3) умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;
- 4) умение иллюстрировать ответ примерами из практики;
- 5) умение излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
---------------------------------	--------------------------------------	--------------

<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрировано знание учебного материала; умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Зачтено</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала, недостаточно продемонстрированы умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Зачтено</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Зачтено</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>	<p>–</p>	<p>Не зачтено</p>